ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D70B8BBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Введение в тюркологию

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной язык и литература: русский язык

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки-2020

Карачаевск, 2024

Составитель: проф. Алиева Т.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2024-2025 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
5.2. Тематика лабораторных занятий 15
5.3. Примерная тематика курсовых работ 15
6. Образовательные технологии 15
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 13
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 20
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям 20
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) 20
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 21
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 25
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 25
8.1. Основная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8.2. Дополнительная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 25
10.1. Общесистемные требования 27
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 28
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 27
12. Лист регистрации изменений 31

1. Наименование дисциплины (модуля)

Введение в тюркологию

Целью изучения дисциплины «Введение в тюркологию» является:

Цель дисциплины - углубление знаний студентов по истории, культуре и языкам тюркских народов; ознакомление студентов с основными проблемами тюркского языкознания; с классификациями тюркских языков и их принципами.

Для достижения цели ставятся задачи:

- Ознакомиться с лингвистическими понятиями и терминами тюркологии;
- Получить сведения о современных тюркских языках;
- Ознакомиться с приѐмами генеалогической классификации тюркских языков;
- Рассмотреть характерные фонетические, морфологические, синтаксические, лексические особенности языков тюркской семьи;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Введение в тюркологию**» (Б1.В.ДВ.04.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.04.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Усвоение студентами дисциплины «**Введение в тюркологию**» подготовлено знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения всех дисциплин лингвистического цикла (фонетикой, морфологией, словообразованием, лексикой), которые изучаются в курсе «Родной язык», необходимыми также являются знания и компетенции, приобретенные во время изучения дисциплины «История родного языка».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для усвоения последующих дисциплин (История изучения тюркских языков», Сравнительная грамматика»), но и для успешного прохождения практик и подготовки к ГИА.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «**Введение в тюркологию**» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК.-5.1 демонстрирует уважительное отношение к	**Знать:** культурные особенности и традиции различных социальных групп.

	этическом и философском контекстах	историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культур- ного развития России; УК-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	**Уметь:** относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира. **Владеть:** навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-6	Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	ПК-6.1 Объясняет историю, Современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей «Русский язык» (и/или «Родной язык») и «Литература» ПК-6.2 Ориентируется в Исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) Областей: «Русский язык»	**Знать**: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов. **Уметь:** адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов. **Владеть:** методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.

		(и/или «Родной язык») и «Литература» ПК-6.3 Использует знания современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык» (и/или «Родной язык») и «Литература» в профессиональной деятельности	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2** з.е., **72** академических часов.

Объѐм дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	4
в том числе:		
лекции	16	2
семинары, практические занятия	16	2
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу		

обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	64
Контроль за самостоятельной работой		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
	Раздел 1. Общие вопросы тюркологии						
1.	Вводная лекция. Предмет и задачи курса «Введение в тюркологию»	2	2			УК-5 ПК-6	
2.	Тюркские языки, народы и государства. **Мини-лекции**	2		2		УК-5 ПК-6	Устный опрос
3.	Расселение тюркоязычных народов	2			2	УК-5 ПК-6	Домашнее задание
4.	Строй тюркских языков.	2	2			УК-5 ПК-6	Блиц-опрос
5.	Фонетика конкретного тюркского языка. **Разминка**	2			2	УК-5 ПК-6	Домашнее задание
6.	Грамматика конкретно тюркского языка.	2		2		УК-5 ПК-6	Фронтальный опрос

7.	Лексика конкретно тюркского языка.	2				УК-5 ПК-6	Домашнее задание
8.	Генетическая классификация тюркских языков **Дискуссия**	2			2	УК-5 ПК-6	Домашнее задание
	Место родного языка в классификационной системе тюркских языков.	**2**			**2**	УК-5 ПК-6	Домашнее задание
9.	Развитие и формирование тюркских языков. **Диспут**	2	2			УК-5 ПК-6	Фронтальный опрос
10.	Периоды развития конкретного тюркского языка.	2			2	УК-5 ПК-6	Домашнее задание
11.	История изучения тюркских языков в России и в мире **Дискуссия**	2		2		УК-5 ПК-6	Блиц опрос
12.	Из истории изучения конкретного тюркского языка	2			2	УК-5 ПК-6	Домашнее задание
13.	Вводная лекция. Предмет и задачи курса «Введение в тюркологию»	2	2			УК-5 ПК-6	Творческое задание
14.	**Раздел 2. Западнохуннская ветвь тюркских языков**						
15.	Булгарские языки. **Лекция заранее объявленными ошибками**	2		2		УК-5 ПК-6	Устный опрос
16.	Огузские языки.	2			2	УК-5 ПК-6	Домашнее задание
17.	Кипчакские языки	2	2			УК-5 ПК-6	
18.	Карлукские языки. **Коллективное решение поставленной задачи**	2			2	УК-5 ПК-6	Тестовое задание
19.	Об аланском языке - языке предков карачаево-балкарцев	2			2	УК-5 ПК-6	Домашнее задание
20.	Особенности булгарских тюркских языков.	4			2	УК-5 ПК-6	Домашнее задание
21.	Огузо-кипчакское языковое взаимодействие	2			2	УК-5 ПК-6	Блиц-опрос
22.	**Раздел 3. Восточнохуннская ветвь**	2		2		УК-5	Устный

	тюркских языков					ПК-6	опрос
23.	Уйгуро-огузская группа тюркских языков.	4			2	УК-5 ПК-6	Домашнее задание
24.	Якутская подгруппа восточных тюркских языков. **Деловая игра**	2	2			УК-5 ПК-6	Блиц-опрос
25.	Хакасская подгруппа восточных тюркских языков.	2		2	2	УК-5 ПК-6	Доклад с презентацией
26.	Киргизско-кипчакская группа восточных тюркских языков.	4			2	УК-5 ПК-6	Домашнее задание
27.	Древнеуйгурский язык.	2	2			УК-5 ПК-6	
28.	Древнетюркские письменные памятники.	2		2		УК-5 ПК-6	Устный опрос
29.	Средневековые тюркские письменные памятники.	2			2	УК-5 ПК-6	Домашнее задание
30.	Из истории письма тюркоязычных народов.	2				УК-5 ПК-6	Устный опрос
31.	Тюркское руническое письмо.	4		2	2	УК-5 ПК-6	Фронтальный опрос
32.	Арабографическое письмо у тюркоязычных народов.	2			2	УК-5 ПК-6	Доклад с презентацией
33.	Уйгуро-найманское письмо у тюркских народов.	2				УК-5 ПК-6	Устный опрос
34.	Использование тюркскими народами латинской графики.	4	2		2	УК-5 ПК-6	Доклад с презентацией
35.	Использование тюркскими народами русской графики.	4			4	УК-5 ПК-6	Домашнее задание
	Всего	**72**	**16**	**16**	**40**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и

		трудоемкость (в часах)	трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
	Раздел 1. Общие вопросы тюркологии						
1.	Вводная лекция. Предмет и задачи курса «Введение в тюркологию»	2	2			УК-5, ПК-6	Устный опрос
2.	Тюркские языки, народы и государства. **Мини-лекции**	2			2	УК-5, ПК-6	Письменные работы
3.	Расселение тюркоязычных народов	4			4	УК-5, ПК-6	Письменные работы
4.	Строй тюркских языков.	2			2	УК-5, ПК-6	Письменные работы
5.	Фонетика конкретного тюркского языка. **Разминка**	4			4	УК-5, ПК-6	Письменные работы
6.	Грамматика конкретно тюркского языка.	2			2	УК-5, ПК-6	Письменные работы
7.	Лексика конкретно тюркского языка.	2		2		УК-5, ПК-6	Доклад с презентацией
8.	Генетическая классификация тюркских языков **Дискуссия**	6			6	УК-5, ПК-6	Письменные работы
9.	Место родного языка в классификационной системе тюркских языков.	2		2		УК-5, ПК-6	Устный опрос
10.	Развитие и формирование тюркских языков. **Диспут**	4			4	УК-5, ПК-6	Письменные работы
11.	Периоды развития конкретного тюркского языка.	2			2	УК-5, ПК-6	Письменные работы
	История изучения тюркских языков в России и в мире **Дискуссия**	4			4	УК-5, ПК-6	Письменные работы
12.	Из истории изучения конкретного тюркского языка	2			2	УК-5, ПК-6	Письменные работы

13.	Вводная лекция. Предмет и задачи курса «Введение в тюркологию»	4			4	УК-5, ПК-6	Письменные работы
14.	**Раздел 2. Западнохуннская ветвь тюркских языков**						Письменные работы
15.	Булгарские языки. **Лекция заранее объявленными ошибками**	4			4	УК-5, ПК-6	Письменные работы
16.	Огузские языки.	2			2	УК-5, ПК-6	Письменные работы
17.	Кипчакские языки	2			2	УК-5, ПК-6	Письменные работы
18.	Карлукские языки. **Коллективное решение поставленной задачи**	4			4	УК-5, ПК-6	Письменные работы
19.	Об аланском языке - языке предков карачаево-балкарцев	4	2		2	УК-5, ПК-6	Устный опрос
20.	Особенности булгарских тюркских языков.	4			4	УК-5, ПК-6	Письменные работы
21.	Огузо-кипчакское языковое взаимодействие	4			4	УК-5, ПК-6	Письменные работы
22.	**Раздел 3. Восточнохуннская ветвь тюркских языков**	4			4	УК-5, ПК-6	Письменные работы
23.	Уйгуро-огузская группа тюркских языков.	2			2	УК-5, ПК-6	Письменные работы
24.	Якутская подгруппа восточных тюркских языков. **Деловая игра**	2			2	УК-5, ПК-6	Письменные работы
25.	Хакасская подгруппа восточных тюркских языков.	4		2	4	УК-5, ПК-6	Блиц-опрос Письменные Работы
26.	Киргизско-кипчакская группа восточных тюркских языков.	4			4	УК-5, ПК-6	Письменные работы
27.	Древнеуйгурский язык.	4			4	УК-5, ПК-6	Письменные работы
28.	Древнетюркские письменные памятники.	2			2	УК-5, ПК-6	Письменные работы

29.	Средневековые тюркские письменные памятники.	4			4	УК-5, ПК-6	Письменные работы
30.	Из истории письма тюркоязычных народов.	4			4	УК-5, ПК-6	Письменные работы
	Контроль	**4**					
	Всего	**72**	**2**	**2**	**64**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью обсуждения проблем, предложить собственное видение вопроса, ознакомить с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

Стадия оценки предполагает выступление участников дискуссии, обсуждение и оценивание ответов на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, контроль преподавателя (арбитра) за соблюдением этики проведения дискуссий.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	**Знать:** культурные особенности и традиции различных социальных групп.	Не знает культурных особенностей и традиций различных социальных групп.	В целом знает культурные особенности и традиции различных социальных групп.	Знает совокупность культурных особенностей и традиций различных социальных	

				групп.	
	Уметь: относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	Не умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	В целом умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	Умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	
	Владеть: навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Не владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Владеет способностью навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Повышенный	**Знать:** культурные особенности и традиции различных социальных групп.				В полном объеме знает культурные особенности и традиции различных социальных

					групп.
	Уметь: относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.				Умеет в полном объеме относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.
	Владеть навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.				В полном объеме владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-6					
Базовый	**Знать:** базовые понятия современной филологии в	Не знает базовые понятия современной филологии в их	Частично знает базовые понятия современной филологии в их	В целом знает знает базовые понятия современной филологии в их	

	их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.	истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.	истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.	истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.	
	Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.	Не умеет адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.	Частично умеет адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.	В целом умеет адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.	
	Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.	Не владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы	Частично владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы	В целом владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы	
Повышенный	**Знать:** особенности работы над сбором, проверкой и анализом информации				В полном объеме знает адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов,

					интерпретации текстов различных типов.
	Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.				В полном объеме умеет адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.
	Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.				В полном объеме владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Предмет и задачи курса «Введение в тюркологию»
2. Тюркские языки, народы и государства.
3. Строй тюркских языков.
4. Генетическая классификация тюркских языков.
5. Развитие и формирование тюркских языков.
6. История изучения тюркских языков в России и в мире.

Раздел 1. Западнохуннская ветвь тюркских языков

1. Булгарские языки.
2. Кипчакские языки.
3. Огузо-кипчакское языковое взаимодействие.

Раздел 2. Восточнохуннская ветвь тюркских языков

1. Уйгуро-огузская группа тюркских языков .
2. Киргизско-кипчакская группа восточных тюркских языков.
3. Из истории письма тюркоязычных народов.
4. Тюркское руническое письмо.
5. Арабографическое письмо у тюркоязычных народов.

6. Уйгуро-найманское письмо у тюркских народов.
7. Использование тюркскими народами латинской графики.
8. Использование тюркскими народами русской графики.
9. Тюрко-славянские языковые связи.
10. Тюрко-монгольские языковые связи.
11. Тюрко-финно-угорские языковые связи.
12. Тюрко-китайские языковые связи.
13. Из истории создания литературного языка конкретного тюркского народа.
14. Вопросы ареальной тюркологии.
15. Тюрко-иберийско-кавказские языковые связи.
16. Роль русского языка в развитии конкретных тюркских языков.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но недостаточно структурирован;
- доклад слишком длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов или не даны ответы на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно освещен, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не получены ответы или они неправильные.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик совсем не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не получены ответы или они не были неправильные.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Локализация алтайских языков и основные представители.
2. Ориентировочное число говорящих.
3. Принципы и варианты генетической классификации алтайских языков.
4. Хронология разделения.
5. Типичные фонетико-грамматические характеристики генетической классификации алтайских языков.
6. Тюркские народы и их языки.
7. Территория их распространения и краткая характеристика тюркских народов и их языков.
8. История изучения тюркских языков.
9. Принципы и варианты генетической классификации тюркских языков. Хронология разделения.
10. Типичные фонетико-грамматические характеристики тюркских языков.
11. Древние тюрки.
12. Культура письма и печатания у древних тюрков.

13. Понятие “руническая письменность”.
14. Древнетюркское руническое письмо. Его дешифровка.
15. Памятники древнетюркской письменности.
16. Орхоно-енисейских надписей язык.
17. Основные этапы развития древних и старых письменных языков.
18. Тюркоязычных письменных памятников языки.
19. Кыпчакские языки.
20. Фонетический и морфологический строй одного из кыпчакских языков.
21. Огузские языки.
22. Фонетический и морфологический строй одного из огузских языков.
23. Булгарские языки.
24. Фонетический и морфологический строй чувашского языка.
25. Тюркские языки Северного Кавказа.
26. Фонетический и морфологический строй одного из тюркских языков Северного Кавказа.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Введение в тюркологию»:

✓ 5 баллов - ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, владеет научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знаком с основной литературы и дополнительно рекомендованной. Ответа логически корректен и убедителен.

✓ 4 – балла ставится за знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – знания фрагментарные, поверхностные по важнейшим разделам программы и лекционного курса; наблюдаются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

✓

***7.2.3.* Тестовые задания для проверки знаний и компетенций (УК-5, ПК-6) студентов**

1. К алтайской семье языков относятся …

–: тюркские, монгольские, тунгусо- маньчжурские
–: тюркские, тунгусо-маньчжурские
:тюркские, монгольские, тунгусо-маньчжурскую

2. Термин «алтайские» указывает на …
: возможную прародину данной группы языков
–: возможное родство данной группы языков

–: возможную близость данной группы языков

3. Основой для возникновения алтайской гипотезы послужило …
–: значительное количество общей лексики
: значительное количество общей лексики, схождения звукового состава, фонетические и морфологические строения слова и др.
–: схождение звукового состава, фонетические и морфологические строения

4.Противоречия алтайской гипотезы связаны …

: с нечетким применением сравнительно-исторического метода при реконструкции алтайского архетипа и отсутствием точных методов и критериев для дифференциации исконных и заимствованных корней
–:с нечетким применением сравнительно-исторического метода
–:отсутствием точных методов и критериев для дифференциации исконных и заимствованных корней

5. Тюркология – это …
–:комплекс гуманитарных дисциплин, изучающих языки, литературу, фольклор народов, говорящих на тюркских языках
: комплекс гуманитарных дисциплин, изучающих языки, историю, литературу, фольклор, культуру народов, говорящих на тюркских языках
–:комплекс гуманитарных дисциплин, изучающих языки, историю народов, говорящих на тюркских языках

6. Важными источниками для изучения истории тюркских языков является …
: орхоно-енисейские надписи, древне-уйгурские памятники, сочинения арабоязычных, персоязычных и тюркоязычных авторов
–: орхоно-енисейские надписи, древне-уйгурские памятники,
–: орхоно-енисейские надписи, сочинения тюркоязычных авторов

7. Тюркские языки – это
–: семья языков, на которых говорят многочисленные народы и народности СНГ, России,
–:языки Севера, Сибири
: семья языков, на которых говорят многочисленные народы и народности

8. Открытие первых рунических надписей на территории Хакасии связан с именем …
–: М.А.Кастрена
–:Н.Ф.Катанова
: Д.Г. Мессершмидта

9. Важную роль в изучении памятников рунической письменности Монголии сыграл …
+: В.В.Радлов
–: А.М.Щербак
–: Н.М.Мартьянов

10. Рунические надписи Тувы были обнаружены …

+: Г.Н.Потаниным
–: И.В.Кормушиным
–: В.Г.Карповым

12. Термин «языки тюркских письменных памятников» употребляется
–: древнеуйгурских памятников
–:языка памятников рунического письма
+: всех групп памятников

13. … тюркоязычных письменных памятников языков имеет статус
+: большая часть
–: меньшая часть
–: все

14. Язык памятников рунического письма сложился на …
–: огузской основе с кыпчакскими элементами
–: огузской основе с уйгурскими элементами
+: огузской основе с уйгурскими и кыпчакскими элементами

15. Древнеуйгурский литературный язык сложился на почве …
+: рунического койне с огузо-уйгурской основой
–: рунического койне с огузской основой
–: рунического койне с уйгурской основой

16. Караханидско-уйгурский литературный язык сложился на …
+: уйгурской
–: орхоно-енисейской
–: огузской

17. Хорезмско-тюркский литературный язык имел хождение на
–: караханидского государства
–: Золотой Орды
+: по нижнему течении Сыр-Дарьи и на территории Золотой Орды

18. Завершающий период в истории тюркских литератур и литературных языков средневековья представляет собой …литературный язык.
+: чагатайский
–: язык тюрки
–: булгарский

19. В развитии чагатайского языка выделяется … этапы.
–: первый, второй
+: ранний, средний, поздний
–: начальный, конечный

20. Чагатайский язык характеризуется высоким уровнем…
+: высоким уровнем художественной выразительности и терминологической полноты

–: художественной выразительности
–:терминологической полноты

21. Основной фонд строевых элементов чагатайского языка
–: уйгурской основы
–: огузской основы
+: инноваций

22. Литературный язык тюрки непосредственно связан с …
–: западными тюркскими
–: древними и новыми
+: современными тюркскими

23. Сельджукский письменно-литературный язык охватывает …
+: арабоязычные памятники огузского цикла
–: персидскими памятниками
–: орхонскими памятниками

24. Влияние уйгурской письменной традиции сельджукского письменно-литературный языка прослеживается в …памятников.
–: стиле
+: графике
–: графике и стиле

25. Падежная система в тюркских языках включает …
+: шесть падежей
–: восемь падежей
–: десять падежей

26. К тюркским языкам Кавказа относятся ...
–: азербайджанцы,кумыки,
+: азербайджанцы,кумыки, карачаевцы, балкарцы, ногайцы
–: балкарцы, ногайцы

27. К тюркским народам Средней Азии и Казахстана относятся ...
+: узбеки, уйгуры, казахи, каракалпаки, туркмены, киргизы
–: каракалпаки, туркмены, киргизы
–: уйгуры, казахи

28. Спутником агглютинации в тюркских языках является …
+: сингармонизм
–: аффикс
–: агглютинация и аффикс

29. В тюркологии морфологические показатели (аффиксы) определяются как

–: звуковой комплекс, представляющий стандартное звукосочетание
+: звуковой комплекс, фонетически зависящий от основы и представляющий собой ряд фонетических вариантов
–: звуковой комплекс, фонетически не зависящий от основы

30. В тюркских языках для обозначения множественности предметов и явлений широко используется аффиксы …
–:-сем
+: -лар/ -лер
–:-сем, -лар/-лер

Шкала оценивания знаний обучающихся
(за правильный ответ дается 1 балл);
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Введение в тюркологию»:

✓ 5 баллов – ставится обучающемуся, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта);

✓ 4 балла – работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объѐме; имеются незначительные методические недочѐты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения;

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла – работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объѐме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература

1. Баскаков Н.А. Алтайская семья языков и ее изучение. М., 1981.
2. Баскаков Н.А. Ареальная консолидация древнейших наречий и генетическое родство алтайских языков // Вопросы языкознания. -1970. -№ 4.- с.43-53.
3. Баскаков Н.А. Введение в изучение тюркских языков. М., 1962.
4. Баскаков Н.А. Тюркская лексика в “Слове о полку Игореве”.- М.: Наука. - 1985. - 207 с.
5. Батманов И.А. Язык енисейских памятников древнетюркской письменности. - Фрунзе. -1959.
6. Гаджиева Н.З. Тюркоязычные ареалы Кавказа. -М.: Наука. -1984.
7. Гумилев Л.Н. Древние тюрки. М., 1993
8. **Байрамкулов А.М.** Грамматика карачаевского языка. Синтаксис: учебник для 7-8 классов / А.М. Байрамкулов, И. Х.-М. Урусбиев.- Черкесск: Карачаево - Черкесское отд. Ставр. кн. изд-во, 1977.- 190 с. - URL: http://lib.kchgu.ru/bajramkulov-ahmat-urusbiev-ibragim-k-arachaj-tilni-grammatikasy-sintaksis-7-8-kl-cherkessk-1977/ (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
9. **Алиева Т. К.** Варианты в карачаево-балкарском языке: учебно-методическое пособие / Т.К. Алиева.- Карачаевск: КЧГПУ, 1997.- 24 с. - URL: http://lib.kchgu.ru/alieva-tamara-k-arachaj-malk-ar-tilde-variantla-uchebno-metodicheskoe-posobie-cherkessk-1997/ (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный
10. **Современный ногайский язык. Хрестоматия**: учебное пособие / составители: Ю.И. Каракаев, Ф.Ш. Атакаева, Е.И. Тенчуринская.- Карачаевск: КЧГУ, 2014.- 452 с. - URL: (http://lib.kchgu.ru/sovremenny-j-nogajskij-yazy-k-hrestomatiya-ucheb-posobie-sost-yu-i-karakaev-f-sh-atakaeva-e-i-tenchurinskaya-karachaevsk-izd-vo-kchgu-2014-452-s/ дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
11. **Улаков М. З.** Очерки истории карачаево-балкарского языка: учебное пособие / М. З. Улаков.- Нальчик: КБНЦ РАН,2005. – 105 с.- URL: http://lib.kchgu.ru/ulakov-m- z-ocherki-istorii-karachaevo-balkarskogo-yazy-ka-ucheb-posobie-m-z-ulakov-kal-chik-iz (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
12. **Хабичев М. А.** Карачаево-балкарское именное словообразование: монография / М.А. Хабичев; научный редактор Ш.Х. Акбаев.- Черкесск: Карачаево - Черкесское отд. Ставр. кн. изд-во, 1971.- 306 с. - URL: http://lib.kchgu.ru/5426/ (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
13. **Хаджилаев Х.- М. И.** Очерки карачаево-балкарской лексикологии / Х.- М. И. Хаджилаев. - Черкесск: Карачаево - Черкесское отд. Ставр. кн. изд-во, 1970.- URL: http://lib.kchgu.ru/hadzhilaev-hadzhi-murat-cherkessk-1970/ (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
14. **Алиева Т. К..** Морфология карачаево-балкарского языка: учебно-методическое пособие / Составитель Т. К. Алиева. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 44 с. - Текст электронный //Электронная библиотека Карачаево-Черкесского государственного университета: [сайт]. - URL: http://lib.kchgu.ru (дата обращения: дд.мм.гггг). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.http://lib.kchgu.ru/morfologiya-karachaevo-balkarskogo-yazy-ka-uchebnoe-posobie-sostavitel-t-k-alieva-karachaevsk-kchgu-2019-44-s-tekst-e-lektronny-j-e-lektronnaya-biblioteka-karachaevo-cherkesskogo-gosudarstvennogo/
15. Баскаков Н.А. Введение в изучение тюркских языков. Москва, 1969.

16. Байчоров С.Я. Древнетюркские рунические памятники Европы. Ставрополь, 1988.

8.2 Дополнительная литература

1. Байчоров С. Я.Древнетюркские правила правописания гласных букв и современные чтения памятников западнотюркской руники. Второе дополненное издание.

2. Байчоров С. Я.Древнетюркские рунические памятники Европы: Отношение северокавказского ареала древнетюркской рунической письменности к волгодонскому и дунайскому ареалам. Отв. редактор член-корреспондент АН СССР Э. Р. Тенишев. Ставрополь: Ставропольское краевое издательство, 1989

3. Современный карачаево-балкарский язык в двух частях, часть 1. Нальчик, 2016.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения

промежуточной аттестации	дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный годгод	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская
республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2, ауд. 35
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.
Специализированная мебель:
столы, стулья, доска меловая.
Технические средства обучения:
1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесѐн в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и промежуточной аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:
- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:
- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;

– класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
– ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,